江西農業大學
JIANGXI AGRICULTURAL UNIVERSITY

专业学位授权点建设年度报告

（2023 年）

学位授予单位	名称：江西农业大学
	代码：**10410**
授权学科（类别）	名称：林业硕士
	代码：**0954**
授权级别	□博士
	√硕士

2024 年 2 月 24 日

编 写 说 明

一、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

二、本报告的各项内容须是本学位点 2023 年度的情况，统计时间以 2023 年 12 月 31 日为截止时间。

三、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

四、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

五、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

六、本报告文字使用四号宋体，字数不超过 15000 字，纸张限用 A4。

提纲内容仅供参考

一、学位授权点基本情况

【本部分可参考本学位授权点《学位授权点抽评要素》、《学位授权审核申请基本条件》、《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》、《学位授权点基本状态信息表》等主要内容进行编写，**但不限于上述内容**。编写时应体现本学位授权点的特色和人才培养水平，相关数据统计可以使用图表表示】

（一）培养目标与标准

1.培养目标

本专业学位是面向我国生态文明建设和林业行业发展的需求，立足行业和亚热带区域特色，致力于培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具有扎实林业理论基础和国际化视野，能将林业相关理论灵活运用于林业行业，系统掌握林业培育技能、监测技术和保护应用等方面的专业知识和技能，富有创新创业意识和进取精神，具有较强的林业技术应用、管理和研发能力的高层次、应用型林业人才。

2.学位标准

本学位点授予硕士学位的基本标准不低于国务院学位委员会学科评议组制定的《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和《江西农业大学硕士学位授予工作细则》。

本专业学制为 3 年，研究生应在规定的学习年限内完成学业，因特殊情况需要延长学习年限者，必须提前半年由本人申请，经指导教师同意，学校审核，主管校长批准，可适当延长，特别优秀者可以提前毕业，最短不少于 2 年，最长不超过 5 年。

（二）基本条件建设情况

1.培养特色

经国务院学位委员会批准，江西农业大学于 2011 年增设林业硕士专业学位，成为全国首批林业硕士授权点，2017 年正式招收非全日制林业硕士。非全日制林业硕士在与全日制林业硕士坚持同一标准、保证同等质量的基础上，采取灵活多种方式和灵活时间安排学习。以人才培养目标为导向，本专业学位点设置了野生动植物保护与利用、森林资源培育与利用、森林资源保护与管理、林业生态环境工程、森林资源利用与森林康养 5 个人才培养方向。

本学位点以区域特色资源油茶、毛竹、樟、松、杉等培育与利用、生态系统修复与保护等为研究领域，形成的研究成果获多项省（部）级科技奖励。科研活动锻炼了研究生研究能力和实践能力，同时研究成果形成了 30 个教学案例，科研转化成为教学资源。与林业科研机构合作，建立了 4 个全国专业学位教指委示范性专业实践或典型案例的基地；4 个省级研究生创新基地和行业企业联合培养基地；依托林场和生产企业，建立了 12 个教学实践基地。基地合作单位导师和兼职教授参与 16 门专业课程教学，实现了校内外资源融合。建立了包括 3 门省级优质课程和 2 门案例课程组成的课程体系；构建了思政课程、专业（实践）课程思政、道德和伦理教育的思政育人体系；形成了导师遴选、实践基地、专业实践与考核评价管理体系。近五年，本学位点学位论文盲审通过率和省级学位论文抽检合格率均为 100%，10 余人次学位论文获全国林业硕士或省级优秀论文。

本专业硕士研究生培养强化实践，适应行业。实行双导师制培养，采用实践基地集中实践与论文研究分段实践相结合的方式，保障专业实践不低于 6 个月，学位论文强化应用导向，选题立足行业和亚热带区域特色，满足行业发展和区域需求。

2.师资队伍

本专业学位点的师资队伍情况。包括人员规模、人员结构、学科带头人与学术骨干情况，包括专任教师及行业教师情况。阐述年度增量，如职称评聘、师资引进、退休情况、人才获奖等。请参照对比《学位授权审核申请基本条件》的定性定量要求，查看本学位点是否满足要求。

本学科点有专任教师 68 人，35 岁以下 13 人，约占 19.12%，36-45 岁 36 人，约占 52.94%，46-59 岁 15 人，约占 22.06%，60 岁以上 4 人，约占 5.88%，2021 年本专业学位点在校生 174 名，在校生与专任教师比例 2.02:1。专任教师均具有博士学位，并全部具有教师资格证或行业经历，其中 65 人获得外单位硕士及以上学位，占总教师人数的 95 %。本学位点正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师 99 人，其中具有博士学位的 83 人，占 83.84%。满足《学位授权审核申请基本条件》要求的专任教师中具有博士学位比例不低于 25%，硕士学位不低于 80%，年龄结构合理，在校生与专任教师比例不超过 17:1 的要求。

师资队伍中有中国科学院院士 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，国家百千万人才工程人选 2 人，国家有突出贡献中青年专家 2 人，省百千万人才工程人选 7 人，省“双千”人才 11 人，省主要学科学术与技术带头人 2 人，赣鄱俊才 4 人，学术骨干 51 人。近两年获评全

国优秀教师、全国林业和草原教学名师、全国巾帼建功标兵和全省优秀共产党员各 1 人，江西省新时代赣鄱先锋 2 人，江西省研究生金牌导师 1 人。省科技创新团队 1 个、刘苑秋工作室 1 个、江西高校省级示范研究生导师创新团队 1 个。

2023 年度，有 6 位教师晋升为正高职称，5 位教师晋升为副高职称，2 位教师出国交流访问。新增省级一流课程 2 门（林木育种学、森林培育学）；新增国家林草局规划教材立项 1 项（森林土壤学），出版研究生教材 2 部，教改专著 1 部；新增省级教学成果一等奖和二等奖各 1 项。

3.科学研究

本专业学位点本年度的主要应用性科研成果、科研项目及在研项目、科研奖励等情况。

林学专业学位授权点以服务地方社会经济和林业发展需求，针对江西林业发展过程中林木良种不足、资源培育技术碎片化、资源利用率和生产力低下、生态产品供给能力不足、野生动植物保护与生态安全体系不健全等瓶颈问题，围绕林木良种选育与丰产培育、低质低效林改造、森林生态服务功能提升、经济林和工业原料林等高产增效经营、高效碳汇林建设、退化生态系统修复与重建和野生珍稀濒危物种保护等关键领域开展了大量的科研工作。截止目前，在生物多样性保护和生态风险精准防控、亚热带杉木人工林地力维持理论基础、森林残落物分解养分归还格局及其调控机制、竹林扩张生态效应与经营理论、退化生态系统生态修复理论与技术研究等方面取得一系列原创性和突破性成果。在毛竹林平衡施肥及养分管理应用技术、油茶高品质

集约栽培技术体系和园艺化生产等应用技术以及植物资源高效提取技术和高值利用等方面取得了应用性科研成果。

2023 年度，林学专业学位授权点共获批纵向科研项目 34 项，其中国家重点研发课题 2 项、国家自然科学基金项目 14 项，总经费 2109 万元，科研项目数量和经费创新高；新增横向项目 18 项，经费 776.286 万元，社会服务能力显著增强。导师人均科研经费 42.43 万元/人。

2023 年度，共发表科技论文 148 篇，其中 SCI 论文 77 篇，SCI 一区论文 27 篇，SCI 二区论文 35 篇；在国际顶级期刊发文取得突破，陆续在《The Innovation》（IF: 32.1）、《Nature Communications》（IF: 17.694）、《Annual Review of Animal Biosciences》（IF: 13.341）等发表论文；获授权国内外专利 11 项；制定国家行业标准 1 项，省级技术规程 3 项；获植物新品种权 4 项，获软件著作权 10 项；出版专著 5 部，获得梁希林业科学技术奖二等奖 3 项，获省社会科学优秀成果奖三等奖 2 项，获省林业科技创新奖 4 项，为江西林业转型升级、生态文明建设和乡村振兴提供重要技术支撑。

4.教学科研支撑

本专业学位点支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况。

2023 年度，本学位点新建保护生物学江西省重点实验室，牵头重组亚热带森林资源培育江西省重点实验室，参与重组乡土树种良种选育和高效利用江西省重点实验室，新增国家林草局定位站 1 个，科技小院 2 个，研发平台不断优化。

目前，支撑本专业学位点研究生实践教学的省部级实验室有：保护生物学江西省重点实验室、亚热带森林资源培育江西省重点实验室、

乡土树种良种选育和高效利用江西省重点实验室、鄱阳湖流域森林生态系统保护与修复国家林草局重点实验室、国家林草局木本香料（华东）工程技术研究中心、江西九连山森林生态系统国家定位观测研究站、江西庐山森林生态系统国家定位观测研究站、江西马头山森林生态系统国家定位观测研究站、江西特色林木资源培育与利用 2011 协同创新中心、江西退化红壤森林植被恢复长期科研基地、鄱阳湖候鸟迁徙野外观测站、蓝冠噪眉研究中心等。建有国家级森林植物实验教学示范中心及试验林场——官山试验林场；建设有江西庐山国家级自然保护区管理局专业实践基地和江西省林业科学院专业实践基地两个全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地，1 个江西省研究生创新基地，江西省水土保持科学研究院等 4 个江西省行业企业研究生联合培养基地和 15 个产学研合作基地。

《生态建设与管理》和《森林生态系统理论与应用》作为江西省省级案例课程，编写有“桉树人工林发展及耗水问题”、“杉木林退化及地力维护管理”、“南方稀土矿区污染治理与植被恢复重建”和“江西山江湖工程与山水林田湖草综合治理”等系列特色案例；建成了“杉木林退化及地力维护管理”、“中国三北防护林建设成果”和“我国桉树人工林发展及其耗水问题”、“美国白蛾入侵风险分析方法及应用”、“庐山日本柳杉林的小气候特征”、“华南梅花鹿监测与保护”等自建案例，并形成案例库。

拥有专业实验室面积 4161m^2，仪器设备总值达 5200 多万元，图书资源 35.8 万册，年新增图书 2 万册以上。同时，学校拥有中国学术

期刊（光盘版）文献数据库、维普电子期刊数据库、Wiley-Blackwell、Springer 等中外文大型电子期刊数据库 50 多个，并已完成数字化校园建设。学位点的软硬件设施及基地等教学科研资源为研究生教育提供充足的保障。

5.奖助体系

本专业学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平、覆盖面等情况。本年度奖助学金发放情况。

本专业学位点按照《江西农业大学全日制研究生收费及奖助学金政策》和《江西农业大学研究生教育改革实施方案（试行）》要求，建立了完善的研究生奖助体系，包括国家助学金、奖励性项目国家奖学金、国家学业奖学金、杜天真林业奖学金等奖励及资助项目，加大了对研究生创新能力的激励力度，实现了助学金和奖学金对研究生群体的全覆盖。其中省研究生学业奖学金占比 40%（每生每年 8000 元），校级研究生奖学金占比 60%（一、二、三等各占 20%，其中一等奖学金每生每年 5000 元，二等每生每年 4000 元，三等每生每年 3000 元）；2023 年度，有 126 人次获各类研究生奖励，其中国家奖学金 1 人，省政府奖学金 3 人，学业奖学金 59 人，校级研究生奖学金 63 人。获梁希优秀学子奖 1 人，杜天真林业教育基金 1 人，日光奖学金 1 人。

（三）人才培养情况

1.招生选拔

本年度学位点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构等情况，符合专业学位特点的招生选拔机制，以及为保证生源质量所采取的有措施。

2023 年全日制林业硕士专业学位招生指标为 69 人。经复试，最终招收林业硕士专业学位学生 69 名，录取生来自林业类和生物类专业的人数 47 人，占比 67.14%。第一志愿报考人数为 118 人，第一志愿录取人数为 49 人，录取比例 41.53%。

本专业学位 2023 年采用线下复试方式，通过专业知识考试、英语考核、专业和综合素质提问三个环节的综合复试方式开展考核。第一阶段以考生在考场笔试的方式，对考生的基础理论掌握情况进行考核；第二阶段由考核小组成员用英语与考生进行交流，考察考生的英语水平；第三阶段由考核小组成员针对林业热点、本科阶段综合表现等方面随机提问，重点考察考生知识面宽度、应变能力和综合素质，以达到保证生源质量的目的。

2.思政教育

本专业学位点思想政治理论课开设、课程思政、研究生辅导员队伍建设、研究生党建工作等情况。

结合本专业学位点自身特色，基于“两山论”、林业和生态建设需求，以立德树人为根本，以强林兴林为己任，以培养新型知林爱林人才为目标，充分考虑新时代林业林区林农需求和行业发展趋势，从以下方面实施了“三全育人”综合改革。

结合行业特点，强化“课程思政育人”。学校课程思政指导委员会、课程思政教学改革领导小组制订了一系列办法，明确提出了根据不同课程特点和育人要求，修订课程大纲和修改教案、讲义，融入思政元素。学位点紧密结合林业和生态建设、创新创业、科研成果转化等，

构建了既体现家国情怀、科学精神、公民意识、健全人格，又具有林业专业学位特色的专业思政课程体系。

落实学校统一部署，深化“意识形态育人”。学校建立了意识形态工作责任制，制订并实施了课堂教学纪律、教材建设与管理、教师职业行为负面清单及违规行为处理等相关制度，构建了完善的管理与监督体系，保障广大教师自由探究学术与依规开展教学协调统一。学院和林业硕士点按照规定加强各类意识形态阵地管理，认真落实“一会一报”“一事一报”，贯彻“谁主办、谁负责”的原则，确保意识形态安全。

结合学科建设发展，深化“基层党建育人”。学校加大了以党的创新理论武装党员干部头脑，推动党建工作和“三全育人”有机融合，将“三全育人”纳入考核指标体系，不断压实基层党组织育人责任。学院结合学科专业方向组建教工、研究生、本科生党支部，将支部工作与科学研究、社会服务、社会实践、能力培养相结合，推进学位点专业学位人才培养，服务地方经济社会发展。

构建多元思政队伍，创新思政育人模式。学校认真落实有关辅导员队伍建设和构建高校思想政治工作体系的文件精神，专职辅导员全部纳入事业编制管理，并足额配备思政队伍，在省内高校中率先面向博士毕业生招聘辅导员。本学科点思政队伍建设不局限于专职辅导员，充分发挥专业教师和导师的思政育人作用，构建了由国家教学名师和全国优秀教师领衔；省级教学名师、金牌导师、赣鄱先锋为中坚力量；专业课教师为基础的多元思政教育队伍。

结合学位点专业特色，强化“实践环节育人”。学校致力打造“三下乡”社会实践平台、搭建研究生志愿者支教服务平台、研究生创新暨实践基地，在实践中增强才干和强化社会责任。林业硕士学位点着力建设校内外国家级和省级研究生创新暨实践基地，并创新人才联合培养模式，尤其是利用寒暑假，组成各类团队赴省内外开展实践活动，训练、锻炼和锤炼学生，将“三全育人”和思政教育落到实处。

3.课程教学

本专业学位点开设的核心课程及主讲教师。课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况，校外专家为本专业学位开设（参与）的代表性课程或讲座等。

基于林业硕士专业学位的培养目标，结合森林培育与城市林业、森林资源保护与管理、森林生态与智慧林业、生物多样性与自然保护地规划、森林资源利用与森林康养 5 个研究方向的要求，以魏辅文院士、陈伏生教授、杨光耀教授、毛瑢教授、刘苑秋教授、刘兴平教授、杨清培教授、张露教授、欧阳勋志教授、黄广平教授、陈尚钎教授、施建敏教授、张薇薇教授、于芬教授、张林平副教授、王建革副教授、易敏副教授、臧颢副教授、栗丽讲师、徐永涛讲师等教师团队，共开设《中国特色社会主义理论与实践》、《马克思主义社会科学方法论》等公共学位课 5 门；开设《森林生态系统理论与应用》、《森林资源与林业可持续发展》、《试验设计与数据处理》、《现代林业发展专题》、《科技创新方法》等专业学位课 5 门；开设《现代森林培育理论与技术》、《森林灾害防控技术及应用》、《生态环境建设与管理》、《森林植物资源开发与利用》、《林木遗传改良与良种工程》、《自然资源保护专题》、《现代林业信息技术》等专业必修课 7 门；开设

《森林资源监测与评估专题》、《水土保持专题》、《经济林栽培专题》、《林木群体遗传和数量遗传专题》、《森林生物质化学利用专题》、《森林土壤与养分管理专题》、《树木生理生态专题》、《林业有害生物预测预报专题》、《动物生态学原理与方法》等专业选修课 9 门，形成了培养高层次、复合应用型林业专业硕士研究生课程体系。

本年度主要从课程思政、课程内容、实践教学、案例教学、教学方法、教学评价等多方面积极推动林业硕士教学改革，不断提升教学质量，主要特色与成效如下:

（1）转变观念，更新教学理念。强化课程思政、实践和案例教学，构建全员全方位全过程育人体系，确立学生为中心、产出导向、持续改进的理念，邀请方志敏烈士的女儿方梅开展青年学党史“我的父亲—方志敏”教育，创新思政课程教学。

（2）目标导向，重塑课程内容。立足林业重大需求和行业发展需要，修改教学大纲，优化重构课程体系与教学内容，充分利用校内外资源，建设一批优质课程和案例教学示范课，《生态环境建设与管理》、《森林生态系统理论与应用》先后获批江西省研究生案例课程，立起课程建设新标杆，提升课程的高阶性，突出课程创新性和挑战度。

（3）改革方法，强化应用能力。充分应用现代信息技术，创新教学方法，强化课堂设计，杜绝单纯知识传递，重视能力素质培养，聘请一批校外林业行业专家参与课程教学，邀请了庐山国家级自然保护区管理局胡少昌教授级高工参与讲授《森林生态系统理论与应用》，江西省林业局王青春研究员参与讲授《现代林业发展专题》，累计邀请了 40 余位包括德国吕讷堡大学、美国阿拉巴马大学、澳大利亚格

里菲斯大学、中国科学院、中国林业科学研究院、中国人民大学、中国农业大学、西北工业大学、西北农林大学、武汉大学、南京林业大学、南京农业大学、浙江农林大学及省林业局等海内外单位的专家开展讲座，通过这些学术讲座、学术研讨、专业实践等环节有效拓展了林业硕士研究生的眼界和学识，培养创新性、批判性思维。

（4）科学评价，响应社会需求。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度，加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。

4.导师指导

本专业学位点导师队伍的选聘、培训、考核情况，行业产业导师选聘，研究生双导师制情况。导师指导研究生的制度要求和执行情况。

在导师队伍选聘方面先后出台了《江西农业大学硕士生指导教师遴选办法》、《江西农业大学硕士专业学位研究生指导教师遴选办法》、《江西农业大学兼职研究生指导教师遴选及管理办法》、《江西农业大学研究生教育改革实施方案（试行）》，严格导师选聘和管理，明确导师是研究生培养的第一责任人，实行导师资格考核制和导师招生资格年审制，以保证高质量的导师队伍。

在导师培训、考核方面出台了《江西农业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》、《江西农业大学研究生指导教师研修计划管理暂行办法》，2023 年举办了该年度新增研究生导师培训以及各专项培训，组织导师参加国家教育行政学院中国教育干部网络学院主办的 2023 年研究生导师专题网络培训、教育部全国高校教师网络培训中心主办的全国高校教师网络培训中心主办的高校教师

课程思政教学能力培训，以及第三届高效虚拟现实课件设计与制作大赛师资培训、2023 年江西省“三区”人才培训计划、案例教学辅导培训等，提高导师的水平和能力。

本学位点所有研究生培养实施双导师制度，规范兼职研究生导师的聘用与管理，在任期内未履行好学校规定的兼职研究生导师职责者，取消其导师资格。

5.实践教学

专业学位研究生参与实践教学，考取本专业学位相关的职业资格证书的情况。产教融合培养研究生成效，包括制度保证、经费支持，行业企业参与人才培养情况等。

学位点根据学生的实践需求建立了完整的专业实践基地体系。2023 年度本学位点 106 名研究生依托实践基地开展了卓有成效的实践学习。实践基地包括省级科研院所、自然保护区、规划设计院、企业等，单位类型齐全；覆盖了森林培育与城市林业、森林资源保护与管理、森林生态与智慧林业、生物多样性与自然保护地规划、森林资源利用与森林康养等林业全产业链。实践内容特色明显，符合区域资源特色和产业优势。实践选题主要围绕松、杉、樟、竹、油茶等区域特色资源，水土保持、生态保护、野生动植物保护等生态文明试验区建设。

制定了涵盖校外导师遴选、实践管理、实践计划、实践考核与评价的系列管理办法，有效保障了校外实践导师配置、实践过程管理，并通过完成“全国林业硕士专业实践基地指导性规范要求研究”课题，规范了实践基地建设。学校每年给各实践基地投入经费累计 100 余万

元，实现全程保障，实践基地中有 4 个全国专业学位研究生示范性专业实践基地、1 个省级研究生创新实践基地、4 个省级行业企业与高校的联合培养基地，5 人次获中国学位与研究生教育管理先进个人。

通过多层次、多类型、多领域的平台与实践基地融合，实施集中实践与分散实践相结合、校内实践与校外实践相结合、专业实践与论文实践相结合的多种实践模式，多平台与实践基地融合，创新联合培养机制，人才培养成效显著，5 人次获全国林业硕士、省级优秀学位论文。

6.学术交流

本学位点本年度教师及研究生参与国际国内学术交流的基本情况，是否做大会报告；学位点教师在国际组织、学术组织任职情况，担任国内外学术刊物主编情况。

本学位点本年度共有 2 位教师赴国外开展境外访学交流，与美国克莱姆森大学签署合作协议进行合作授课；承办了第十五届全国菌根学术研讨会、第二十一届全国森林培育学术研讨会、第一届全国保护生物学大会等 6 次，29 位教师参加国内学术交流并做大会报告，37 位研究生参加国内学术交流并作报告；刘苑秋教授担任全国林业专业学位研究生教育指导委员；魏辅文院士任《Conservation Biology》杂志亚洲区域编委、《中国科学生命科学》常务副主编；张令担任《Frontiers in Forests and Global Change》和《Plant Ecology》2 个国外期刊的副主编，张令和万松泽分别担任《Biomass Conversion and Biorefinery》和《Forests》2 个国外刊物的客座编委，陈伏生教授、毛瑢教授、杨光耀教授等 17 人次担任热带生物学报、生态学杂志、竹子学报等 9 个国内期刊的编委。

7.论文质量

体现本专业学位特点的学位论文类型（如调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等）规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况，强化专业学位论文应用导向的情况。本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。

本专业学位论文类型的规范、评阅规则和核查办法等主要按照全国林业专业学位教指委《林业硕士专业学位研究生指导性培养方案》和江西农业大学相关规定或办法执行。论文选题主要根据林业生产和生态建设等方面需求，强化专业学位论文应用导向，围绕森林资源培育、经营管理、生态修复与保护、规划设计、植物资源开发及推广应用等方面，在注重林业生产与经营、效益监测与评价等应用基础研究的同时，重视解决实际问题及其应用价值。2023 年度的学位论文中，调研报告类占 54.36%，解决了马尾松、杉木、阔叶树、毛竹、油茶等江西省主要树种经营中的林分结构、多样性、养分管理及野生动物保护等方面的一些实际问题；规划设计、产品开发、案例分析、管理方案等方面的学位论文占 45.64%，涉及森林公园、森林康养基地、城市绿地等方面的规划设计、良种选育以及植物成分的提取与开发等，为相关部门或林业企业的管理和产品开发等提供了重要参考，其成果具有较高的应用价值。

综上所述，本专业学位论文质量较高，充分体现了毕业生较系统的掌握了林业基本理论和专业知识。

8.质量保证

本专业学位点培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等情况。

本专业学位点在研究生培养过程中严格执行《江西农业大学研究生教学听课规定》、《江西农业大学研究生听学术报告规定》、《江西农业大学研究生专业实践管理规定》、《江西农业大学研究生中期考核规定》等有关规定，以及按照《江西农业大学关于进一步规范和加强研究生培养过程管理工作办法》、《江西农业大学联合培养研究生管理办法（试行）》、《江西农业大学研究生课程教学管理办法（修订）》、《江西农业大学研究生开放式教学课程管理办法》、《江西农业大学研究生优质课程建设等管理办法》等有关规定和管理办法，严抓培养全过程监控与质量保证。

从压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定委员会的责任以及学位论文规范、评阅规则和核查办法等方面加强学位论文和学位授予管理工作，主要规定和办法有《江西农业大学学术道德规范》、《江西农业大学学位论文作假行为处理办法》、《江西农业大学学术不端行为查处办法》、《江西农业大学学位论文书写及印制规定》、《江西农业大学研究生学位论文抽查评审办法》、《研究生学位论文相似性检测及处理办法》、《江西农业大学学位申请资格的规定、学位授予工作细则》等。

明确了导师是研究生培养质量第一责任人，严格按照《江西农业大学研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》、《江西农业大学研究生指导教师指导能力评价办法》、《江西农业大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》、《江西农业大学研究生指导教师管理办

法（修订）》、《江西农业大学教师职业行为负面清单及违规处理办法（试行）》以及导师培训制度等办法和措施强化指导教师质量管控责任。

按照《江西农业大学研究生学籍管理规定（修订）》，从学业成绩、课程考核、参加规定的教育教学活动、身体状况、中期考核、完成学位论文能力、学制期限等方面实行分流淘汰机制。

此外，根据学校和上级有关文件精神，结合本专业学位点发展情况，近 2 年来学院制定了《林学院/园林与艺术学院研究生学位论文复审办法（修订）》，《林学院/园林与艺术学院博士、硕士学位申请资格规定》等规定和办法，进一步细化了对研究生培养全过程的监控。

9.学风建设

本专业学位点科学道德和学术规范教育开展情况，学术不端行为处理情况。

本专业学位点高度重视学术诚信和学风建设，遵循学校制定的《江西农业大学学术道德规范》和《江西农业大学研究生学位论文相似性检测及处理办法》，强化学位论文中对学风和科学道德的约束性。从制度建设、师德培育、思政引领、载体创新四个维度着力，任课教师和导师把职业道德与伦理教育始终融入到教学授课和科研指导中，切实加强硕士研究生科学精神教育，强化学术道德与学术规范意识培育，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风，对研究生学术不规范、科研态度不端正行为形成刚性约束机制，全力助推高质量研究培养体系建设。近几年每年组织师生参加“江西省科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，学校、学院研究生会举办多种形式的科学道德和学风建设讲座、知识竞赛活动。

10.管理服务

本专业学位点专职管理人员配备，研究生权益保障制度，在学研究生满意度调查情况等。

学校、学院、学科等层面贯彻管理与服务并重的理念，制定了《江西农业大学研究生学籍管理规定》、《江西农业大学非全日制研究生培养过程管理规定》、《江西农业大学研究生成果奖励办法》、《江西农业大学研究生教育改革实施方案（试行）》等一系列政策和举措，从制度上保证了研究生的权益。同时重视研究生的配套管理服务，通过构建正面引导与多元评价机制，对教师教学、指导质量和学院服务进行评价。充分发挥“督导+学生+同行”在学院管理服务建设中的促进作用，从学术科研、道德品行等方面对导师进行多元化评价。邀请国家级、省部级教学名师为教职工进行师德师风报告，大力弘扬崇高的师德风范，激励教师自觉加强师德修养，恪守“学高为师，身正为范”的准则。同时优化了学位点专职管理人员配备，提升对专业师生的服务。经调查，在读研究生满意度达 98%以上。

11.就业发展

本年度本专业学位点在校生及学位授予情况，人才需求与就业动态反馈机制建立情况，人才需求和就业状况发布情况，用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况。

2023 年度本学位点共有毕业生 47 名，授予专业硕士学位 47 名，其中升学攻读博士学位 7 人，升学率 14.89%；在高等院校、机关、科研机构就业 22 人，占 46.81%。在省就业办就业数据核查中，本专业毕业生就业信息 100%真实有效。

学院成立就业工作领导小组，建立人才需求与就业动态长效机制，每天动态发布就业及招聘信息。通过各种渠道广泛搜集就业信息，对外积极开拓就业市场，加强与企业合作，建立并不断完善用人单位需求库，提升校园招提质量。如 2023 年先后发布了南昌市、宜春市、重庆市属事业单位和合肥市直事业单位招聘公告、江西省 2023 届高校毕业生各类专场招聘会、2023 届毕业生秋季视频双选会、以及其他事业单位、公司等相关的招聘信息。同时完善网络信息服务，利用各种网络渠道，及时地、精准地向毕业研究生进行个性化的职位推送，为毕业研究生提供系统性的就业指导服务。进一步推进研究生创新创业教育活动，加强创业政策咨询宣传，举办就业创业报告会，与毕业研究生开展面对面的交流，解答就业创业疑难问题，帮助毕业研究生充分了解当前就业创业形势。在研究生专业课程中融入了创业教育知识，通过加强形势政策宣教，让每一位毕业研究生树立正确的就业观念、了解就业程序、熟知就业政策、转变学生就业观念，鼓励针对有创业意愿的研究生开办“创业模拟实训班”、参加“科技小院”，积极组织研究生参加创新创业类竞赛，培养研究生创业意识，提升研究生创业能力，实现以创业促进就业的良好局面。同时加强就业心理疏导，有效性地开展“一对一”的个性化就业咨询服务；加强职业规划指导，助力找准就业方向；加强个性就业指导，做好重点群体帮扶。为毕业研究生提供实效性的就业管理服务，专人实时掌握毕业研究生就业进展，持续更新和完善毕业研究生毕业去向工作台账和建档立卡贫困户毕业研究生台账，精准统计就业数据，为毕业研究生提供系统性的就

业指导服务。

根据用人单位反馈意见，本专业大部分毕业生专业素质高，实践能力较强，工作认真负责，具有较强的敬业精神，能吃苦耐劳，责任心强，具有较好的团队合作精神，能快速适应和胜任其岗位职责。用人单位满意度达 98.85%。

（四）服务贡献情况

1.科技进步

本专业学位点在科研获奖、科研成果转化、授权专利、促进科技进步等方面的情况。

2023 年度，本学位点陈伏生教授主持完成的“国家生态文明试验区国有林场杉木林多目标-多功能培育体系及示范”和王宗德教授主持完成的“松脂资源精细化利用关键技术与应用”获得梁希林业科学技术进步二等奖。由于芬教授参与完成的“竹子形态建成及个体生长发育的生物学机制”获梁希林业自然科学奖二等奖。杜天真教授主持完成的《彩云里-庐山生态文化寻迹》荣获江西省第二十次社会科学优秀成果奖三等奖。以转让、许可、作价投资方式转化的科技成果 6 项，比上年增长 25%。技术开发、咨询服务项目 15 项，合同金额 406.12 万元，比上年上升 8.87%。转化项目涉及生物多样性监测与保护，病虫害防控、名贵树种栽培、优良品种的引种、竹林培育、环境污染治理等 6 大方面。同时，本学位点授权专利 11 项，比上年下降 60.71%，但获软件著作权 10 项，同比增长 60%，涉及实验样品采集、样品处理、实验装置等 4 个方面。另外，在樟科植物资源选育、香料成分高

值利用、生物多样性监测等领域的关键技术研究、技术开发、技术创新、推广应用等方面取得较大突破。

2.经济发展

本专业学位点本年度在服务国家和地区经济发展方面的情况，与企业产学研合作项目数，合作成果在企业产生的经济效益，参与政策法规、行业标准与规划制定，开展行业人才培训等等。

2023 年度，本学位点与企业产学研合作项目数达到 12 项，合作成果在江西思派思香料化工有限公司、江西天香林业开发有限公司企业、江西星火农林科技发展有限公司等企业产生的经济效益达 1000 余万元。特别是在全省生物多样性保护方面，与自然保护区合作项目 17 项，重点为野生动植物本底调查和大样地建设提供了技术方案。另外开展松材线虫病防治、毛竹林提质增效技术、丘陵山区杉竹林地力提升技术、樟科植物资源选育与香料成分高值利用关键技术及应用培训共计 17 次，累计受培训人员 1000 余人次，在服务国家和地区经济发展中做出重要贡献。

3.文化建设

本学专业位点在繁荣和发展社会主义文化方面的情况，推进文化传播、弘扬优秀传统文化、发展先进文化方面的情况，创办学术期刊或学术组织情况，开展科学普及、行业人才培训、全民终身学习等社会公共与公益服务情况等等。

2023 年度，本学位点师生积极参加森林文化建设，推动森林文化传播与发展，主要参与了 2023 年中国永修“鹤舞鄱湖”国际观鸟季活动；与南昌市林业局联合开展了“精致森林 大美湿地”2023 年南昌林业系列主题宣传活动；积极参与以“依法保护野生动物 建设美

丽生态江西”为主题的2023年江西省“保护野生动物宣传月”活动。吴南生教授、张林平副教授、张文元副教授被授予“最美林业科技推广员”称号。

同时，学位点师生积极参与创建省级文明村镇、文明单位建设活动，参加江西森林文化、赣南客家文化、畲族文化、民俗文化和红土地文化，及一批区域特色鲜明的文化品牌建设，为江西文化旅游产业和文化创意产业、为构建丰富多彩新文化的贡献了智慧。

另外，学位点师生通过互联网+、线上线下结合等多种灵活有效方式，宣传展示各地方林业文化、突出贡献的优秀工作案例和典型故事，积极组织生物多样性监测与保护科普活动与保护区人才培训 22次，受益人员达500余人次，极大地弘扬了科学精神、普及科学知识，推动形成崇尚的科学风尚，助推森林文化建设的全面提升。

4.服务社会典型案例（1-2个，各500字左右）

案例一：服务“政府、林场、林农” 助力江西生态建设 推动赣鄱绿色发展

江西三面环山北面临水，地理区位独特，森林覆盖率全国第二，是国家生态文明试验区。习总书记视察强调，绿色生态是江西最大财富、最大优势、最大品牌，要做好治山理水、显山露水的文章，打造美丽中国“江西样板”。江西森林综合效益达1.35万亿元/年，但森林提质增效和生态文明建设仍任重道远。

本学科主动策应省发改委、林业局及地方政府的决策部署，撰写公益林生态补偿等专题调研报告23个，编制县市森林规划40个，获得保护地建设等方面省领导批示6个；整合林场等基层单位组建林业科技创新联盟，主办森林提质增效学术年会4次，组织林业科普教育

活动 28 场，共建林质林相提升改造示范基地 13 处，参与森林和湿地公园建设 61 个；打造科技特派团、技术培训、现场指导、网上咨询的林民服务体系，培训林农 1.2 万余人次，指导造林绿化 310 万亩、低效林改造 230 万亩，绿化美化彩化珍贵化持续深入，成效显著。

通过为“政府、林场、林农”同步提供战略咨询和科技服务，形成了不毛地成为绿色银行的“泰和模式”、红色沙漠披上绿装的“兴国模式”、废弃矿山变成山水林田草的“赣南经验”等成果，为建设生态江西、打造绿色赣鄱，保持林业生态质量全国领先做出了重要贡献。

案例二：适应市场变化 调整竹林经营模式 推动竹子产业发展

竹子关系到“百姓富、环境美”。江西竹林面积 1584.7 万亩，居全国第二位，竹产业综合产值占全省林业产业总产值的 1/10。由于市场变化，以竹材生产为主的经营模式效益下滑，危及产业健康发展，而竹笋作为绿色农产品，市场前景看好。本学科竹林培育团队，积极顺应市场需求，攻关笋用竹林技术，推动竹林培育转型发展。

学科通过建立良种培育、试验示范基地、成果推广、技术培训等方式服务竹林经营转型发展。在江西弋阳、贵溪、东乡等地建立团队培育的国家良种—厚竹和雷竹笋用林试验示范基地 4 个，示范良种繁育、笋用林高产高效培育、覆盖增温促笋等笋用林培育关键技术。培训基地周边种植户 2000 余人次，成果辐射整个赣东北。通过学科团队多年的对接服务，江西艺林农业开发有限公司、江西富民农业科技开发有限公司等示范基地覆盖笋用林，年纯利润亩产超万元，打造了

江西“黄泥雷竹笋”的品牌。弋阳县被评为“中国雷竹之乡”，形成了以弋阳、贵溪为中心，笋用竹面积达 15 万亩的竹笋产业集群，涌现了一批笋用竹种植与加工龙头企业。种植笋用竹成为当地农民脱贫致富的重要途径，竹笋产业带动了当地经济振兴、生态保护和社会稳定发展，取得了明显的经济、社会和生态效益。

二、学位授权点建设存在的问题

本专业学位点本年度研究生教育过程中存在的问题及原因分析。

（1）创新思维有待进一步培养。本专业学位点在研究生培养方面，存在创新思维不足等问题，部分研究生受传统学习模式影响，习惯于被动接受知识，缺乏主动探索和创新的意识。在面对林业领域的复杂问题时，难以突破常规思维，提出新颖的研究思路和方法。例如在研究森林资源管理时，可能局限于现有的管理模式，难以提出适应新环境变化的创新策略。虽然林业专硕注重实践，但部分研究生在实践中缺乏创新能力，不能将理论知识与实践很好地结合，对实际问题的解决能力不足。在参与林业生产实践或科研项目时，可能只是机械地执行任务，无法在实践中发现问题、提出创新解决方案并进行实践验证。

（2）跨学科知识融合困难。现代林业问题往往涉及多学科知识，如生态学、地理学、气象学、经济学等。然而，部分学生在跨学科知识的学习和运用上存在困难，无法将不同学科的知识有效融合到林业研究中。比如在研究森林生态系统服务价值评估时，可能对经济学中的价值评估方法掌握不熟练，导致评估结果不准确或不全面。

三、下一步建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路举措包括发展目标和保障措施。

经过长期发展，本学位点的人才培养体系已基本完善，保障体系也构建完成，并取得了良好的进展，总体上达到了学科建设的预期目标。但在学生创新能力培养等方面还存在一定差距。

针对以上问题，结合学校、学院和学科的实际情况，本学科提出以下建设计划和保障措施。

（1）实践引领创新。建立创新实践项目库，鼓励研究生自主选题参与实践项目。在项目开展过程中，导师给予充分指导，引导学生在实践中发现问题、提出创新性解决方案。例如，在森林资源监测实践中，鼓励学生尝试运用新的技术手段，如无人机与人工智能结合进行病虫害监测。此外，多进行学术交流活动，定期举办林业创新学术讲座和研讨会，邀请行业内知名专家、学者分享最新研究成果和创新经验。组织研究生参加国内外学术会议，拓宽学术视野，激发创新灵感。

（2）多方面促进跨学科知识融合。比如，构建跨学科课程体系，开设如 “林业生态与地理信息系统应用”“森林生态与大数据”等课程。课程内容涵盖多学科知识，并设置跨学科实践环节，让学生在实际项目中运用多学科知识解决问题。组建由林学、生态学、地理学、经济学等多学科教师组成的导师团队，共同指导研究生。导师团队定期开展交流，为研究生制定个性化培养方案，引导学生进行跨学科研究。同时，也可以与相关学科优势院校或科研机构开展联合培养项目，让研究生有机会到合作单位学习交流，参与跨学科研究项目，提升跨学科知识融合能力。